



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

3 Cs

ANNO SCOLASTICO 2017-18

Analisi del contesto di partenza

Dati storici.

ALUNNI	26	AVVALENTESI	26
MASCHI	12	NON AVVALENTESI	
FEMMINE	14	DIVERSAMENTE ABILI	
ALTRE CULTURE			

Situazione d'ingresso della classe:

livello	insufficiente	base	intermedio	avanzato
		X		
comportamento	vivace	tranquillo	passivo	problematico
	X			

Strumenti utilizzati per l'analisi:

- osservazioni, dialogo.

In generale gli alunni conoscono i concetti generali della disciplina relativi alla progettazione dell'anno scolastico precedente. Si esprimono con un linguaggio semplice ma corretto.

Competenze, abilità, conoscenze e tempi

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Saper cogliere l'incidenza positiva del cristianesimo nella trasformazione culturale della civiltà europea durante il Medioevo	Conoscenze Gli eventi e i personaggi principali della storia della Chiesa medievale	Modulo 1 La Chiesa nel medioevo.	Il cristianesimo: anima dell'Europa	A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
	Abilità Identificare gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo		Il monachesimo benedettino Francesco d'Assisi e i suoi frati minori			

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Leggere criticamente la storia moderna e contemporanea in relazione alle vicende che hanno coinvolto la Chiesa	Conoscenze Eventi di storia della Chiesa nell'era moderna e contemporanea Il Concilio Ecumenico Vaticano II e la sua importanza per la vita della Chiesa	Modulo 2 La Chiesa nei secoli recenti	L'uomo nuovo del Rinascimento	A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di apprendimento.
	Abilità Individuare le sfide e le minacce subite dalla Chiesa nei secoli recenti Riconoscere il ruolo della Chiesa di fronte ai mutamenti storico-sociali		La Chiesa tra divisioni e riforme - Martin Lutero Chiesa e Rivoluzione industriale Il Concilio Ecumenico Vaticano II			

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Rappresentare la missione della Chiesa attraverso i vari fattori che la realizzano da quello primario a quelli secondari	Conoscenze Aspetti fondamentali riguardanti la vocazione missionaria della Chiesa Abilità Cogliere l'elemento prioritario relativo alla missione della Chiesa	Modulo 3 La missione della Chiesa	La Chiesa: nuovo popolo di Dio	A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione religiosa.	Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
			La Chiesa annuncia Gesù Cristo La Chiesa celebra Gesù Cristo - Feste dedicate alla Madonna La Chiesa e l'unità dei cristiani			

Al fine di favorire il raggiungimento delle competenze del terzo anno ed un'adeguata ed approfondita conoscenza delle argomentazioni proposte, saranno utilizzati tutti quei sussidi e quelle tecniche ritenute, di volta in volta, idonee a rendere efficace ed efficiente l'insegnamento e quindi più interessante lo studio della disciplina.

Il metodo di lavoro che si intende privilegiare è sicuramente quello attivo nonostante la lezione frontale continuerà ad avere il suo spazio, soprattutto in ragione della sua funzione esplicativa e di sintesi.

Fondamentali saranno:

Metodologia

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Lezioni frontali	Testi	Aula
Riferimenti interdisciplinari	Materiale in fotocopia	Aula multimediale
Discussione	Supporti multimediali	Spazi laboratoriali
	Giornali	Visite guidate

Strumenti

Libri di testo

Autore	Titolo	volume	editore	Codice ISBN
M. Contadini	ITINERARI 2.0	Unico	LDC	9788801050776

Altri strumenti da utilizzare:

Sussidi multimediali

Appunti

Altro (specificare): Film, Documentari.

Valutazione e verifica

Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielaboraz.
4	Insufficiente	Dialogo educativo: partecip. rara Assenze: numerose Ritardi: numerosi Comportamento: talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	Dialogo educativo: partecip. ord.ria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Buono	Dialogo educativo: partecip. assidua Assenze: rare Ritardi: rare Comportamento: corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Distinto	Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo	Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

Strumenti di verifica

Verifiche orali.

Conversazioni a tema con domande mirate, al fine di favorire il dialogo e il confronto.

Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170

Si adotteranno a seconda del caso le seguenti misure:

- Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;
- Dispensare dallo scritto;
- Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso;
- Compensare esigendo solo risposta orale;
- Compensare con adeguati mezzi multimediali:

Obiettivi minimi:

L'alunno del terzo anno dovrà conoscere:

Francesco d'Assisi e i suoi frati minori

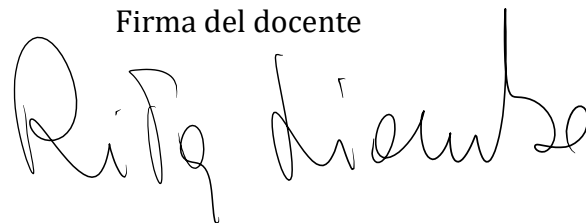
La Chiesa celebra Gesù Cristo - Feste dedicate alla Madonna

BES (bisogni educativi speciali)

Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione

Data 6/11/2017

Firma del docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rita Di Lorenzo". The signature is written in a cursive, flowing style.

